

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю:

Директор ЧПОУ СевКавКМО

_____ **В.А. Серебрякова**

«_____» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ставрополь, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Уровень образования: среднее общее.

Опыт работы не требуется

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 240 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК1–ОК 11; ПК 4.1–ПК 4.5	Раздел 1. Освоение процесса взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	168	88	42	10	44		36	
ОК1–ОК 11; ПК 4.1–ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72
	Всего:	240	88	42	10	44		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение процесса взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		168	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		132	
Тема 1.1. Общие вопросы теории семейного воспитания	Содержание учебного материала: Задачи и содержание семейного воспитания. Характеристика семьи и тенденции ее развития. Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества. Особенности современной семьи, ее социальные и педагогические функции. Типология семей. Факторы семейного благополучия. Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе. Особенности домашнего воспитания. Основные проблемы современной семьи. Анализ законодательных актов семейного регулирования, правовых основ семейного воспитания, должностных обязанностей помощников воспитателя, медицинского персонала и других сотрудников дошкольного образовательного учреждения	8	2
	Практические занятия: 1. Изучение и выполнение анализ Декларации о защите прав ребёнка, Семейного кодекса РФ, Федеральной государственной программы	6	

	«Дети России» 2. Составление схемы общих и различных признаков семейного и общественного воспитания		
	Самостоятельная работа: 1.Подобрать пословицы и поговорки о семье и семейном воспитании. 2.Составить глоссарий по теме. 3.Анализ научно-методической литературы по вопросам семейного воспитания. 4.Составление тезауруса. 5.Составление библиотечки современных родителей	6	
Тема 1.2. Воспитательный потенциал семьи	Содержание учебного материала: Основные факторы жизнедеятельности семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Родительские установки и стратегии воспитания. Стили семейного воспитания. Возрастной подход к воспитанию и обучению в семье.	6	2
	Самостоятельная работа: Изучение Конвенции о правах ребенка Изучение Закона РФ (о закреплении возможности получения образования в семье). Изучение государственных законодательных документов о единстве семейного, домашнего и общего образования Проработка концепции дошкольного воспитания Подбор пословиц и поговорок о семье, определение тех, которые доступны пониманию дошкольников. Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания. Разработать презентацию «Стили семейного воспитания» Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приемов и средств воспитания детей. .Подготовка презентации журнала, адресованного современной семье.	6	

	<p>Составить рекомендации для родителей по воспитанию детей в период раннего возраста.</p> <p>Составить рекомендации по воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Изучение главы «Разговоры с детьми» из книги В.Ф.Одоевского «Руководство для гувернанток» и определение требований к домашней воспитательнице</p> <p>Реферат «Становление и развитие гувернерства как социально – педагогического явления (XI –сер XIX веков)</p>		
Тема 1.3. Психологические аспекты семейных отношений	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Механизмы воспитания.</p> <p>Эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений</p> <p>Психологическая готовность к материнству и отцовству.</p> <p>Проблема материнства и отцовства в современной семье.</p> <p>Методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Изучение семейного опыта воспитания</p>	6	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Требования в воспитании.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1.Написать мини-сочинение «Мой дом».</p> <p>2.Сравнить понятия «авторитет» и «авторитарность».</p> <p>3.Разработка рекомендаций к использованию проективных методик в изучении особенностей семейного воспитания.</p> <p>4.Разработать план изучения особенностей семейного воспитания.</p>	6	
Тема 1.4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания и взаимоотношений в семье	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сущность и своеобразие процесса социализации детей.</p> <p>Семья как фактор воспитания.</p> <p>Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе</p> <p>Традиции семейного воспитания и их влияние на детей</p> <p>Основные модели и проблемы детско-родительских отношений</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1.Моделирование хода и характера общения с родителями.</p> <p>2.Составление библиотечки современных родителей.</p>	6	

	3.Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приемов и средств воспитания детей.		
Тема 1.5. Планирование и анализ работы с сотрудниками и родителями	Содержание учебного материала: Планирование и анализ работы с родителями. Особенности индивидуальных форм взаимодействия с семьей .Анализ и координация деятельности сотрудников ДООУ, работающих с группой дошкольников Коллективные формы взаимодействия с семьей. Планирование семейных досугов, праздников, игр и т. д. Изучение и анализ разделов комплексных и парциальных программ дошкольного образования, связанных с семейным воспитанием	6	3
	Практические занятия: Составление плана индивидуальных консультаций, родительских собраний, досугов, праздников и т. д. Выполнение анализа особенностей воспитания ребёнка в семье в разные возрастные периоды	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление педагогических рекомендаций для родителей на заданную тему. Конструирование программы совместной деятельности с родителями на основе современных методических приёмов и средств воспитания детей. Составление библиотечки современных родителей	6	
Тема 1.6. Методические основы взаимодействия воспитателя с родителями	Содержание учебного материала:	8	3

	<p>Принципы взаимодействия ДООУ и семьи: новые подходы к работе с родителями. Моделирование и организация хода и характера общения с родителями</p> <p>Сущность и своеобразие процесса воспитания. Работа с родителями по социализации детей</p> <p>Психолого — педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения</p> <p>Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.</p> <p>Социально психологическая помощь и поддержка семей .Методы оказания психолого педагогической помощи семье</p> <p>Содержание и формы работы с семьей, методы оказания психолого-педагогической помощи семье</p> <p>Особенности домашнего воспитания на основе гендерных различий</p> <p>Работа по решению проблем детско родительских отношений</p> <p>Организация и проведение психолого педагогической работы с родителями: эмоциональная характеристика внутрисемейных отношений, психологическая готовность к материнству и отцовству</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>1.Разработка консультации для родителей.</p> <p>2.Разработка конспекта родительского собрания.</p> <p>3.Изучение и выполнение анализа диагностики детско - родительских отношений</p>	10	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Разработать план проведения консультаций по вопросам семейного воспитания.</p> <p>2.Разработка предложений для улучшения педагогического просвещения родителей.</p> <p>3.Диагностика уровня коммуникабельности воспитателя в процессе взаимодействия с родителями и сотрудниками ДООУ.</p> <p>4.Разработка модели круглых столов и педагогических конференций по вопросам взаимодействия с родителями.</p> <p>5.Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и</p>	8	

	приемам взаимодействия с родителями . 6.Составить конспект консультации для родителей. 7.Составить конспект родительского собрания		
Тема 1.7. Методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ	Содержание учебного материала: Формы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ. Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ Должностные обязанности помощника воспитателя Пути повышения педагогической культуры сотрудников	5	3
	Практические занятия: 1.Составление выступления на педагогическом совете	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Подобрать деловую игру для педагогов. 2.Разработка модели педагогических конференций по вопросам взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. 3.Составление «Копилки педагогического мастерства» по методам и приемам взаимодействия с сотрудниками ДОУ.	6	
	Примерная тематика курсовых работ: 1. Формы работы воспитателя с родителями 2. Семья – первый социальный институт формирования личности ребенка. 3. Семья и ее функции. 4. Функции матери и отца в воспитании и развитии ребенка. 5. Роль старшего поколения в воспитании детей в семье. 6. Дисциплина как метод семейного воспитания. 7. Роль родительского авторитета в воспитании детей. 8. Психологический климат семьи как основа нравственного становления личности. 9. Влияние семейных конфликтов на формирование и развитие личности ребенка. 10. Взаимодействие ДОУ и семьи в современном обществе. 11. Нетрадиционные формы работы с семьей – приоритет сотрудничества ДОУ с семьей. 12. Современные формы взаимодействия с родителями 13. Психологические аспекты семейных отношений	—	

<p>14. фольклорные и художественные произведения, в которых отражаются семейные обычаи, традиции, внутрисемейные отношения.</p> <p>15. Теоретические и нормативные основы семейного воспитания</p> <p>16. Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка.</p> <p>17. Организация профессионального общения с сотрудниками и родителями ДОО</p> <p>18. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе</p> <p>19. Родительские установки и стратегии воспитания.</p> <p>20. Стили семейного воспитания.</p> <p>21. Анализ актуальных проблем семейного воспитания на современном этапе.</p> <p>22. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</p> <p>23. Анализ процесса и результата работы с родителями</p> <p>24. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями</p> <p>25. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками</p> <p>26. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития</p> <p>27. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития</p> <p>28. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития</p> <p>29. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска</p> <p>30. Индивидуальное консультирование родителей как условие эмоционального развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>31. Родительское собрание как форма организации взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста</p> <p>32. Индивидуальная работа с семьей в процессе взаимодействия</p> <p>33. Педагогическая помощь семье по вопросам развития ребенка дошкольного возраста</p>		
--	--	--

34. Деятельность воспитателя с родителями детей, посещающими группы развития		
35. Роль семьи в приобщении к чтению		
36. Особенности воспитания единственного ребенка в семье		
37. Роль семьи в воспитании гуманного отношения к природе		
38. Особенности воспитания мальчиков и девочек в семье		
39. Формы взаимодействия ДОО и семьи		
40. Роль родителей в подготовке ребенка к школе.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	10	
Учебная практика	36	
Виды работ		
1. Анализ планов работы педагога с семьёй и ДОО на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования.		
2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)		
3. Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, определение целей и задач работы с семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания (на основе видеоматериалов)		
4. Анализ уголков для родителей		
5. Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями, администрацией, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками образовательной организации		
6. Оценка взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя с детьми в процессе организации режимных процессов в разных возрастных группах (на основе видеоматериалов).		
7. Разработка предложений по организации взаимодействия с семьей и сотрудниками ДОО		
Производственная практика (по профилю специальности)	72	
Виды работ		
1. Изучение организации взаимодействия детского сада и семьи (основные задачи и направления работы с		

<p>родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями), беседа с методистом ДОО</p> <p>2. Анализ планов работы воспитателей по разделу «Взаимодействие с родителями», беседа с воспитателями ДОО</p> <p>3. Анализ основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по которой работает ДОО, по разделу «Взаимодействие детского сада с семьей»</p> <p>4. Подбор диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений</p> <p>5. Проведение анкетирования родителей и обработка результатов</p> <p>6. Составление перспективного плана работы с родителями для группы по результатам диагностики</p> <p>7. Консультирование родителей по результатам диагностики</p> <p>8. Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников ДОО</p> <p>9. Оформление информационных стендов для родителей по вопросам воспитания детей дошкольного возраста (папки-раскладушки, информационные бюллетени, родительская газета и др.)</p> <p>10. Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО</p> <p>11. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам воспитания детей в семье)</p> <p>12. Участие совместно с воспитателем группы и сотрудников ДОО в проведении мероприятия с родителями. Анализ проведенных мероприятий</p> <p>13. Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОО</p> <p>14. Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах</p> <p>15. Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>16. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО</p> <p>17. Наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя</p> <p>18. Разработка модели взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО социального (психического, физического) развития ребенка.</p>		
Всего	240	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 4 шт., стулья ученические – 8 шт., кафедра – 1 шт., доска маркерная – 1 шт., компьютер – 1 шт., принтер черно-белый – 1 шт., мультимедийный проектор, экран для проектора, информационный стенд; детские книги, детские игрушки.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования.— Казань: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, РИЦ, 2019.— 112 с.
2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа.— М.: Дашков и К, 2018.— 292 с.

Дополнительные источники:

1. Коробкова В.В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком:— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 167 с.
2. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2019.— 85 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.ivalex.vistcom.ru>
3. <http://www.dovosp.ru>
4. <http://www.festival.1september.ru>
5. <http://www.detskiysad.ru>

6. <http://www.parentAcademy.ru>
7. <http://www.ubo.ru/normative/1/>
8. <http://www.informika.ru>
9. <http://www.infosport.ru>
10. <http://www.sciedu.city.ru>
11. <http://www/pochemu4ka.ru>
12. <http://stranamasterov.ru>
13. <http://vospitatel.resobr.ru>
14. <http://www.moi-detsad.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При изучении модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания; - оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи; - соответствие подготовительного плана требуемым критериям; - выбор методик изучения семейных взаимоотношений, положения ребенка в семье в соответствии с особенностями семьи, поставленными задачами; - владение методикой планирования разных форм работы с родителями 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка в соответствии с требованиями методики консультирования; - учет особенностей, типа семьи, опыта семейного воспитания в отборе содержания, методов педагогической поддержки в процессе консультирования; - качество подготовки студента к консультации; - владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения; - конструктивность взаимодействия с родителями при решении профессиональных задач 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Разрешение смоделированных педагогических ситуаций.
ПК 4.3. Проводить родительские	- проведение родительских	Наблюдение за

<p>собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>собраний в соответствии с методикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество подготовки к родительскому собранию; - владение методикой эмпатийного слушания, диалогического общения; - рациональность выбора методов для активизации, заинтересованности родителей в обсуждении вопросов собрания; - точность, конкретность ответов на вопросы родителей; - эффективность привлечения родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном процессе; - скорость, правильность реагирования на возникшие ситуации; - соответствие содержания, методов взаимодействия с родителями цели, задачам родительского собрания; - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации 	<p>деятельностью студента на практических занятиях, в процессе практики.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач; - объективность самоанализа, анализа работы воспитателей по организации взаимодействия с родителями; - корректность (правильность) внесения предложений по организации взаимодействия с родителями; - обоснованность выбора форм контроля и методов оценки 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>

	эффективности и качества выполнения своей работы	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения); - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников ДОО; - конструктивность взаимодействия с сотрудниками ДОО в ходе практики и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - успешность выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации; - осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом ДОО, соблюдением законодательства РФ 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; – участие (активность) в профессионально значимых мероприятиях (конкурсах, 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на

	<p>конференциях);</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивость проявления интереса к будущей профессии в процессе теоретического обучения, практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; – системная и качественная работа над всеми видами заданий; – наличие внутренних мотивов к получению профессии воспитателя 	<p>практике.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> – своевременность и качество выполнения учебных заданий; – соответствие выбора методов, форм взаимодействия с родителями воспитательному потенциалу семьи ; – обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; – рациональное распределение времени на все этапы работы; – самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта (дидактические материалы); – аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – логичность анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска; – адекватность решения стандартных и нестандартных ситуаций; 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – правильность определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами; – своевременность, эффективность осуществления контроля, оценки, коррекции своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях; – эффективность предложений способов предупреждения и нейтрализации рисков 	практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении практики; - владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности - использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами - согласованность действий в коллективе и команде - соблюдение норм 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

	профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся – соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся – соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития – самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий – применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма – эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей – соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса 	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов,	Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная

	проведении мероприятий по организации образовательного процесса	оценка деятельности студента на практике.
--	---	---